

PERIODO DE CONTINGENCIA DEL 04 AL 14 DE MAYO DE 2020



NOMBRE DEL PROFESOR: GRISELDA GONZÁLEZ MONROY

MATERIA: CIENCIAS III (QUIMICA)

GRADO: TERCERO

GRUPO(S): A, D

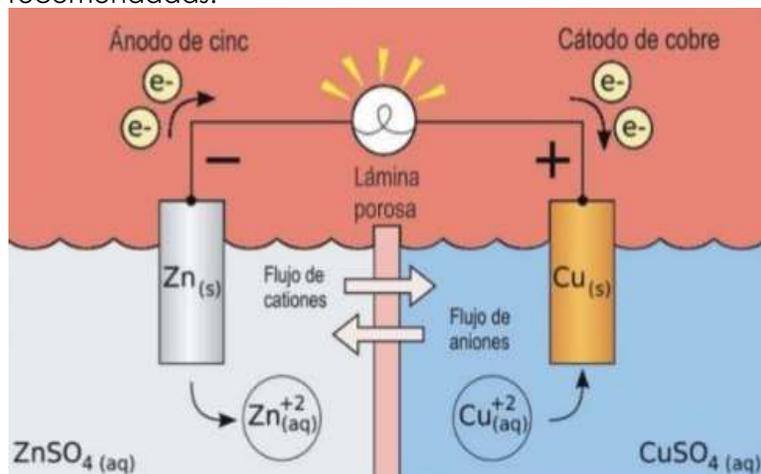
Número de Sesión	Fecha	Tema y Actividad	Recursos Didácticos	Producto a evaluar						
25	4 – 8 MAYO	<p><u>Reacciones Redox</u></p> <p>Observa el siguiente video y en tu cuaderno escribe una tabla de 3 columnas y escribe los títulos: Lo que conozco, lo que desconozco y lo que me gustaría saber. Recuerda tus preguntas deben responderse enfocándose al tema contenido en el video. Concluye cómo aplicarías este conocimiento para el cuidado de tu cuerpo.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Lo que conozco</th> <th>Lo que desconozco</th> <th>Lo que me gustaría saber</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Lo que conozco	Lo que desconozco	Lo que me gustaría saber				<p>Cuaderno, video en internet.</p> <p>video: https://pruebat.org/SaberMas/MiClase/inicia/9649/21a09f6fe754bdfa9831a4a567236a74/143070/1-12</p>	<p>Mapa en su cuaderno</p> <p><u>Características del producto:</u> Título y número de actividad, nombre del alumno y grupo. Letra legible sin faltas de ortografía, en una sola página, la tabla con las tres columnas y al final sus conclusiones. Deben incluir en las conclusiones como aplica este conocimiento para el cuidado de su cuerpo.</p>
Lo que conozco	Lo que desconozco	Lo que me gustaría saber								

26	4 – 8 MAYO	<p align="center"><u>Reacciones Redox</u></p> <p>Realiza un cuestionario de 10 preguntas con su respuesta del video de la sesión anterior.</p> <p>NOTA: <u>No sirven preguntas cerradas de respuesta si o no.</u></p>	<p>Cuaderno, video en internet.</p> <p>video: https://pruebat.org/SaberMas/MiClase/inicia/9649/21a09f6fe754bdfa9831a4a567236a74/143070/1-12</p>	<p align="center">Trabajo escrito en el cuaderno</p> <p><u>Características del producto:</u> Título y número de actividad, nombre del alumno y grupo. Cuestionario de 10 preguntas, pregunta y respuesta. Letra legible sin faltas de ortografía.</p>
27	4 – 8 MAYO	<p align="center"><u>Número de oxidación</u></p> <p>Revisa tu libro en la pág. 203 y Observa el video sugerido y Responde el ejercicio en la sección Para Aplicar de tu libro en la pág. 204.</p> <p>Escribe en tu cuaderno cada ejercicio coloca los números de oxidación con otro color y debajo de la forma los resultados de las operaciones realizadas para obtener el número de oxidación, anótalo con otro color.</p> <p>Utiliza colores que se puedan ver al tomar la foto.</p>	<p>Cuaderno, Libro de texto.</p> <p>páginas web recomendadas: https://es.khanacademy.org/science/chemistry/chemical-reactions-stoichiome/types-of-chemical-reactions/a/oxidation-number</p> <p>http://www.quimitube.com/teoria-redox/normas-determinacion-numero-oxidacion</p> <p>video: https://www.youtube.com/watch?v=gKXmkSObb48 https://www.youtube.com/watch?v=jLElcElc-MU</p>	<p align="center">Trabajo escrito en el cuaderno</p> <p><u>Características del producto:</u> Título y número de actividad, nombre del alumno y grupo. Escribe con letra legible utiliza diferentes colores que se pueden ver, para la fórmula química, los números de oxidación y las operaciones para obtener los números de oxidación.</p>
28	4 – 8 MAYO	<p align="center"><u>Número de oxidación</u></p> <p>Lee en tu libro las páginas 204 – 205 y contesta la actividad en la sección Para Aplicar de la página 205. Escribe las reacciones en tu cuaderno y los números de oxidación sobre cada elemento químico. Las operaciones necesarias escríbelas debajo de cada</p>	<p>Cuaderno, Libro de texto.</p> <p>páginas web recomendadas: https://es.khanacademy.org/science/chemistry/chemical-reactions-stoichiome/types-of-chemical-</p>	<p align="center">Trabajo escrito en el cuaderno</p> <p><u>Características del producto:</u> Título y número de actividad, nombre del alumno y grupo.</p>

		<p>compuesto. Al finalizar en cada reacción indica quién que elemento ganó electrones y qué elemento perdió electrones.</p>	<p>reactions/a/oxidation-number</p> <p>http://www.quimitube.com/teoria-redox/normas-determinacion-numero-oxidacion</p> <p>video:</p>	
29 y 30	11 – 14 MAYO	<p><u>Formación de Compuestos</u></p> <p>Ahora que conoce el número de oxidación avanza al siguiente nivel a formar compuestos visita esta página lee la información y completa las dos tablas de formación de moléculas. Imprime la pantalla, ponle tu nombre y envíamelas.</p> <p>https://ejercicios-fyq.com/apuntes/Formulacion_Inorganica/14_nmeros_de_oxidacin.html</p>	<p>Cuaderno, Libro de texto, reactivos y material indicado en la actividad experimental.</p> <p>páginas web recomendadas: https://www.soloejemplos.com/ejemplos-de-numeros-de-oxidacion-de-los-elementos-quimicos/</p>  <p>El diagrama muestra una estructura jerárquica de los compuestos inorgánicos. En la parte superior hay un recuadro verde con el título "COMPUESTOS INORGÁNICOS". Desde este recuadro se ramifican tres recuadros de colores: uno azul para "Binarios", uno naranja para "Ternarios" y uno rojo para "Cuaternarios".</p> <ul style="list-style-type: none"> El recuadro "Binarios" (azul) contiene: Compuestos binarios, Óxidos, Peróxidos y superóxidos, Hidruros, Sales binarias. El recuadro "Ternarios" (naranja) contiene: Hidróxidos, Oxoácidos, Oxisales. El recuadro "Cuaternarios" (rojo) contiene: Sales ácidas, Sales básicas. 	<p>Impresión de pantalla o Trabajo escrito en el cuaderno</p> <p><u>Características del producto:</u> Título y número de actividad, nombre del alumno y grupo. Foto o impresión de pantalla o escritas a mano en el cuaderno, las tablas de</p> <p>Act 29: Formando moléculas (12) y</p> <p>Act 30: Formando moléculas II (42) Ambas deben estar contestadas. Con letra legible, bien enfocadas las fotos.</p>

Número de Sesión	Fecha	Tema y Actividad	Recursos Didácticos	Producto a evaluar
31-32	11-14 mayo	<p style="text-align: center;"><u>Proyecto Bloque 4</u></p> <p>Revisa el Tema 4 de tu libro en la pág. 206 a la 213 y realiza el siguiente proyecto de investigación con experimentación:</p> <p>Proyecto 1: ¿Cómo evitar la corrosión?</p> <p>Plantea una hipótesis que vas a contestar al final del proyecto.</p> <p><u>Investigación:</u> Contesta las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es la corrosión? ¿Es posible evitar la corrosión? ¿Qué impacto tiene en el ambiente el uso de combustible? ¿Qué tipo de combustibles conoces? ¿Habrá combustibles que no sean contaminantes del ambiente? <p>Para desarrollar el proyecto: Identifica los problemas que se generan a partir de la corrosión y escríbelos, según el contexto y el entorno natural.</p> <p><u>Experimentación</u> Realiza la actividad experimental sugerida en el proyecto pág. 207. Realiza el reporte en la bitácora.</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica y dibuja cómo el modelo molecular y la reacción redox de la oxidación del hierro. Describe que le sucedió al clavo en cada caso, compara y determina por qué ocurrió eso en cada caso. Realiza un dibujo de tus observaciones y regístralas en tus resultados. Escribe cómo afecta la corrosión (oxidación) a los metales, ¿qué pasa en su estructura, qué propiedades cambian y se pueden arreglar o componer una vez que se presentó la corrosión? Explica la oxidación del hierro con el oxígeno y 	<p>Cuaderno, libro de texto, enciclopedias, sitios web, publicaciones especializadas.</p> <p>teoría https://www.youtube.com/watch?v=APza3OxPKts</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Je22-9w-ub0</p> <p>Ejemplos de pilas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TFlo9NTZKZ4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4C-BE12R-d0</p>	<p style="text-align: center;">Trabajo escrito en el cuaderno</p> <p><u>Características del producto:</u> Título y número de actividad, nombre del alumno y grupo. Debe constar de tres partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> La investigación, contesta toda las preguntas planteadas en el proyecto Actividad Experimental con el reporte de práctica completo Conclusiones del proyecto Fuentes de información

- agua es lento o rápido? ¿El agua salada acelera la corrosión? ¿Crees que será más frecuente la corrosión de los metales cerca del mar?
- Lee el experimento de las págs. 208 a 209 y observa los videos recomendados. Investiga qué es la electrólisis y la galvanoplastia, en qué consisten y cómo se aplican para prevenir la corrosión.
 - Recuerda que el título del proyecto debe ser parte de tu hipótesis. En tus conclusiones del proyecto, contesta cómo te ayuda la química como ciencia a prevenir o reducir el problema de la corrosión u oxidación, cómo proteges a los materiales de la corrosión (lee paso 4 pág. 208, punto 3).
 - Escribe tus fuentes de información adicionales a las recomendadas.



Recuerda:

“El éxito es resultado de la constancia, continua esforzándote por aprender en las presentes circunstancias.”